

## Referat af repræsentantskabsmøde den 29.4.26

1. Velkomst v. Sumeta og Winnie

2. Præsentationsrunde

**Forældre:** Jakob (0.a og 4.a), Natalia (1.b og 4.b), Astrid (6.a), Diana (2.a og 7.a), Julie (9.b), Signe (7.b), Karin (9.c), Frederik (0. og 3.a), Bo (7.c), signe (1.a), Niels Christian (6.b), Malene (2.b), Malene (3.b og 5.b)

**Bestyrelse:** Inge-Mai, Sumeta

**Elevråd:** Andreas og Alva

**Pædagogisk personale:** Nikolaj (SFO), Kasper (lærer), Helle (lærer/AMR) Sabine (lærer/PR-formand), Jesper (lærer/TR)

**Ledelse:** Winnie (skoleleder), Kristian (pæd.leder), Ditte (pæd.leder), Charlotte (pæd.leder)

3. Nedslag i referatet fra repræsentantskabet den 12.11.

### a. Opstart 6.C

To repræsentanter (Johanna og Laura) fra 9.C bliver interviewet af Charlotte om det at starte i ny 6.C. Jesper, som har god erfaring med at undervise i C-klasser, supplerer ind i det, som eleverne taler om.

Det centrale er, at alle elever starter på en "frisk", da ingen kender hinanden på forhånd, hvilket opleves som attraktivt for de kommende elever. Skolen lægger vægt på, at eleverne skal have det fornødne overskud til en ny skolestart. Det er svært at løfte opgaven, hvis en elev kommer med massivt skolefravær eller en meget udfordret historik. Der er fokus på høj lærertilgængelighed og nærvær, da det er et stort ønske fra de elever, der søger mod 6.C. Opstarten i 6.C sammenlignes med at starte i 0. klasse. Forældrene skal på et obligatorisk samarbejds kursus, hvor præmissen for forældresamarbejdet italesættes. Forældre forventes at være aktive omkring barnets skolegang, også selvom det er børn på slut mellemtrin. Da eleverne ofte kommer længere væk fra, er forældrenes hjælp til at facilitere venskaber og sociale vaner afgørende for at skabe et nyt fællesskab. Det tager typisk op mod to år, før klassen er helt sammentømret. Det første år prioriterer lærerne at være meget tæt på klassen. Der arbejdes ud fra princippet om, at tryghed i relationerne er en forudsætning for et godt læringsrum. I starten bruges spisegrupper og fælles aktiviteter til at ryste eleverne sammen på tværs.

Elevernes perspektiv: Laura og Johanne

De to elever fra 9. årgang delte deres erfaringer fra deres tid i C-klassen:

Ønsket om et højere fagligt niveau var den primære årsag til skoleskiftet. De fremhævede spisegrupper og forældrearrangerede events (f.eks. halloweenfest og fællesspisning) som værdifulde. Lange afstande mellem bopæle gjorde det dog svært at ses i fritiden i starten. Ture og den obligatoriske musical var

grænseoverskridende, men afgørende for at skabe relationer på tværs af hele årgangen. Pigerne oplevede mere "fnidder" i starten sammenlignet med drengene, der hurtigere fandt sammen over sport. Om 15 år vil de især huske lærerne og det stærke fællesskab.

Fremadrettet: Eleverne foreslog at få "venskabsvenner" fra de eksisterende C-klasser til at hjælpe de nye i gang.

Charlotte oplyste, at et udvalg bestående af lærere med gang i c-klasserne har arbejdet med justeringer af skolegang for c-sporet. Konceptet for den "pakkede skolestart" ændres, så der nu i stedet laves en enkelt overnatning på skolen. Formålet er at skabe et rum, hvor de nye elever bare kan lære hinanden og rammerne at kende i ro og mag.

#### 4. Indkomne meddelelser og forslag

1. **Skolefoto:** (Signe, 7.b) Skolen har ingen holdning til valg af fotograf, men til håndteringen. Prisen hænger sammen med graden af administration. Haft møde med et andet firma.
2. **Skolepatruljen** (Diana, 2.a) Optimering af skolepatrulje, mobil, minus veste, ufokuseret. På andre skoler ses nogle gange voksne og guider og et andet fokus. Opleves som falsk tryghed. Det bliver taget med videre.
3. SFO-klasseaktivitet: (Diana, 2.a og Jakob, 0.a) Hvad er status/erfaringen med at fjerne SFO-klasseaktiviteten i hver af klasserne? Er der planer om yderligere justering?

Kristian, SFO: 1.år uden obligatoriske klasseaktiviteter. 10-12 år med klasseaktiviteter. Værksteder er åbne hele dagen. Før start-stop hele tiden fordi de voksne skulle gå i klassen. Trivselsarbejdet er meget andet end Fri for Mobberi. En del af trivselsarbejdet ligger nu i to- voksen timer på de forskellige årgange. Børnene kan lave relationer på tværs af klasser. Det er mere flydende og med plads til fordybelse og rolig indkøring for skolestartere. Pædagogisk dag i januar for pædagogerne, hvor de første erfaringer blev evalueret, som medførte en justering. 0-1.klasse - klassesid. Den enkelte pædagog laver noget med sin klasse hver anden uge. Pædagogen prikker sin klasse ind. SFO'en lukker ned kl 14.15 til 3. madpakke og har mulighed for at gøre status. Mindre fragmenteret SFO. Trivselsarbejdet arbejder vi med hele tiden. Også i matematik i to-voksen. Mere energi i fritidspædagogikken nu. Nikolaj tilføjer om Stuen. Mere ro på hverdagen. 4 voksne. Før 1-2 voksne lavede før klasseaktivitet med deres klasse og ikke fritidsaktiviteter. Nemmere at planlægge. Større glæde fra børnene side. Klasseaktiviteter drænedede ofte børn, fordi det var obligatorisk, og mange børn ville hellere noget andet. Klassesid er et værktøj, som kan tages frem ved behov. Flere ture ud af huset. Kommentarer fra forældre: Man kan mærke jeres energi, aktivitetsplaner - mine børn synes det er sjovt.

## 5. Korte meddelelser:

### **Elevrådet:**

- Arrangementer i år er afviklet.
- Klasser vil gerne være indenfor i frikvartererne.
- Mange klasser har snakket om indflydelsen på Bodmad.
- Snak om bolde på pigge på fodboldbanen. Winnie og pedeller fandt møtrikker, der kunne beskytte boldene mod pigge.
- De yngre klasser kan spørge deres venskabsvenner om at tage noget med til elevrådet.
- Det halter med affaldshåndtering. Alva er i gang med at finde en video, der kan bruges til elever.
- Kan de yngre elever få indflydelse måske komme med breve, ønsker så deres stemme også bliver hørt.
- Elevrådet peger også på, hvem der skal have pengene fra sponsorløbet.

**Personalerepræsentanter:** Helle (AMR): Der er gennemført obligatorisk uv.miljø. Sammenfatning og handleplan ligger på hjemmesiden. Overordnet meget positivt. Tilbagevendende er toiletter. Pædagogisk stykke arbejde, da kvaliteten af rengøringen er i orden. Nedslag: Larm i timerne. Det er et arbejde i lærergruppen: "Hvad er larm" i det hele taget.

**Ledelse og bestyrelse.** Intet at tilføje

## 6. Teknologiforståelse v. Kasper Leth, lærer og Ditte Avnby, pæd.leder

Indledning ved Kasper om sprogmodeller: Hvordan bruger vi dem i undervisningen. Vi spænder vidt. Nogle er meget øvede, nogle slet ikke. Hvordan kan vi skabe rammerne for brugen af AI. Hvordan kan eleverne komme til at bruge dem på en god måde. Vi snakker om, hvorvidt teknologiforståelse skal være et valgfag i stil med madkundskab. Vi vil tage it-lokalet i brug. Hvad kigger vi ind i på kort sigt, længere sigt og på rigtig lang sigt.

Hvordan kan de særligt uddannede lærere så bringe deres viden i spil, så det kan vokse. Det pædagogiske personale har desuden været på 2 kurser om sprogmodeller.

Relevante spørgsmål, der optager det pædagogiske personale:

- Hvordan kan vi danne vores elever til det fremtidige samfund og til jobmuligheder.
- Hvordan får vi teknologiforståelse ind i udvalgte fag. Selvom vi ikke har åbnet for det endnu, så er der mange elever, der allerede bruger det og det er integreret i mange værktøjer.

De fremmødte forældre drøftede nedenstående spørgsmål:

- Hvad kunne I ønske jer, vi er opmærksomme på i vores videre arbejde med området teknologiforståelse på skolen? Indenfor
  - Indretning af lokale, der gennem rammer og udstyr, kan inspirere til fordybelse i kreative designprocesser, og give gode læringsmuligheder for alle børn på alle klassetrin

- Arbejdet med AI i undervisningen for at give eleverne de bedst mulige forudsætninger for at gennemskue teknologiernes logik og forstå betydningen af kildekritik og personlig integritet i en digital verden.
- Arbejdet med teknologier i undervisningen for at styrke elevernes kreative og innovative evne i et stigende teknologidrevet samfund/jobmarked.

**Input:**

*Lokaler:* Hvad skal der fokuseres på. Forskel på lokalet der skal bruges i naturfag eller sprogfag. Frygt: Et lokalet med dette mindset kan hurtigt blive forældet. Andre input kilder. DOKKen, AAU kan give input til lokaler. Også lego kan være inspirerende. Matematik, science - hente viden.

*Teknologi i udvalgte fag:* Hvad dækker teknologiforståelse over? Vigtigt at turde at teste noget af. Ellers lærer man ikke noget og det vil være forældet. Kan det komme i "portioner" i undervisningen. Træk fra fx. AAU og VIA. Noget der kommer løbende. Det skal ikke erstatte noget andet. Så går madkundskab ud og så kommer teknologiforståelse ind.

*Sprogmodeller i undervisningen:* Diskussion om dannelse og grundskolens formål. Refleksionsniveau eller springer over hvor gærdet er lavest. Famlende - hvornår er børn klar til det rum om teknologi også telefoner/ipads. Gå nogle runder - hvornår er de gamle nok?  
Teknologiforståelse skal på næste repræsentantskabsmøde.

Kan det komme bredere ud til forældregruppen? Det kan tages med til forældremødet i efteråret. Er der nogen med viden og arbejds erfaring med det. Det skal omsættes til en børneverden.