

Trivsels- og mobbepolitik på Elise Smiths Skole

På Elise Smiths skole vægter vi fællesskaber højt. Disse fællesskaber skal bygges på tillid, tryghed og gensidig respekt. Det tror vi på, er vigtigt for lærings- og trivselsmiljøet på skolen.

På Elise Smiths Skole tager vi afstand fra mobning. Skolens ledelse, lærere, pædagoger, elever og forældre forventes at stå sammen i arbejdet mod mobning. For at undgå mobning arbejder vi på at opbygge og vedligeholde fællesskaber med høj tolerance. Vi opfordrer elever til at gå til en voksen, hvis de oplever eller bevidner tegn på mobning. Vi opfordrer forældre til at kontakte skolen, hvis ens barn fortæller om tegn på mobning vedr. sig selv eller andre børn.

Hvad er mobning

Mobning er systematiske handlinger, der typisk opstår i fællesskaber. Konsekvensen kan blive, at et eller flere børn bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik og handler ikke om onde mønstre og handlinger - ikke om onde børn. Når man mobber, kan man tale om at et eller flere børn bruger deres position i gruppen på en negativ måde.

Kendetegn ved mobning

Handlingerne er systematiske eller har potentiale til at blive det og den negative handling kan foregå på det verbale plan (eks. nedsættende øgenavne, bagtaleri, trusler, hån og latterliggørelse), det fysisk/voldelige plan (eks. spark, slag og spyt) og elektroniske plan (eks. chat-beskeder, kommentarer på SoMe-platforme, mails, deling af billeder mm., der har et indhold af en udstillende, truende, nedgørende og/eller latterliggørende karakter).

Drilleri kontra mobning

Det kan være svært at skelne mellem mobning og drilleri. Drilleri er, når det i udgangspunktet er sjovt for begge parter. Holder drilleriet op med at være godmodigt, kærligt og gensidigt og bliver ubehageligt og/eller på sigt gentagende og ekskluderende, er det ikke længere drilleri, men mobning.

Et yderligere kendetegn for drilleri er, at situationen ofte forekommer spontant til forskel for mobning.

Forebyggelse af mobning

Omkring den enkelte klasse arbejdes der med trivselsmiljøet for den faglige og sociale læring, hvor lærere og pædagoger samarbejder om at udvikle gode og trygge læringsfællesskaber for alle børn. Det sker bl.a gennem:

- SFO's arbejde med "FRI FOR MOBBERI" - et redskab, som med udgangspunkt i mod, tolerance, respekt og omsorg, skaber et samlet fokus i det fællesskab, barnet er en del af
- Etablering af venskabsklasser fra 0. klasse og op for at styrke trivslen og fællesskabet mellem eleverne på skolen
- Lejrskoler og rejser, der styrker fællesskabet i klasserne
- Klasserumsledelse med tydelig struktur og gode skolerutiner for alle børn
- Undervisning i temaer som demokrati og ligeværd
- Klassens tid på skemaet hver uge
- SSP-møder i skolens overbygning
- Elevrådet holder fokus på temaet "Trivsel og mobning"
- Temaet "Trivsel og mobning" drøftes på forældrekurser i nye bhv.klasser
- Løbende fokus på elevernes "digitale dannelse" gennem hele skoleforløbet
- Tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældre gennem hele skoleforløbet - herunder en tydeliggørelse af vigtigheden af det forpligtende samarbejde omkring barnets skolegang og trivsel til den individuelle indmeldelsesamtale før barnet starter på Elise Smiths Skole

Derudover har vi gennem hele skolen stort fokus på fællesskabet gennem forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter og særlige dage:

- Fælles fordybelsesuger
- klasselærerdage
- Fællessamlinger
- Store Legedag
- Triatlon
- Skolens fødselsdag med debat om skolens grundlov
- Jule-klippe-dag
- Julebanko
- Juleafslutning i Vor Frue Kirke
- Fastelavn
- Klassearrangementer herunder legegupper
- Filuren – dannelseskurser med fokus på trivsel for 3.-7. klasse

Håndtering af mobning/handleplan

Når der er observationer af/tegn på mobning, følger vi trinvis "førstehjælps-trappen":

Trin A: Straks-handling

Ved tegn på mobning inddrages forældrene til de involverede elever. Vi opfordrer forældre til at kontakte klasseteamet, hvis de oplever tegn på mobning vedr. deres barn eller andre børn.

I samarbejde med forældre udarbejdes en plan med aftaler og indsatser på den korte bane.

Afhængig af mobningens karakter og grovhed kan teamet og/eller forældre inddrage skolens ledelse

Klasseteamet holder samtaler med de involverede elever evt. med deltagelse af forældre og skolens ledelse.

Trin B: Handleplan

Konstateres der mobning ifm. trin A, igangsættes trin B og evt trin C.

Ledelsen orienteres

I samarbejde med forældre udarbejdes en plan med aftaler og indsatser på den lange bane, alt afhængig af mobningens karakter.

Afhængig af mobningens karakter og grovhed kan teamet og/eller forældre inddrage skolens ledelse.

Skolens ledelse kan afhængig af mobningens karakter og grovhed observere evt. i klassen og/eller i pauser.

Den berørte elevgruppe og evt. hele klassen inddrages i at lave aftaler om ophør af mobningen.

Evt. kommunikation til klassens øvrige forældre aftales med forældrene til de involverede elever.

Der laves aftaler om, hvordan der følges op på om mobningen er ophørt og her vurderes om elementer fra trin C skal inddrages

Trin C: Udvidet handleplan

PPR kan inddrages

SSP-samarbejdet kan involveres

Skolens leder kan træffe beslutning om eventuelle konsekvenser

Digital mobning

Hvad er digital mobning?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem digitale, sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der kan skabe stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ikke altid kender afsenderen
- Den digitale mobning kan foregå 24 timer i døgnet - den er ikke begrænset til skoletiden.
- Eksponeringen i forbindelse med digital mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange, der har set de krænkende kommentarer eller billeder
- Man kan ikke altid slette kommentarer og billeder efterfølgende

Forebyggelse af digital mobning

For at forebygge digital mobning ønsker vi som skole kontinuerligt at indgå i et samarbejde med forældre om elevernes digitale dannelse.

På Elise Smiths skole arbejder vi ud fra følgende rammesætning for digital dannelse:

"Digital dannelse" som en samlet betegnelse for det, der kræves for at kunne udfolde sig og begå sig i det digitale samfund på en etisk og socialt ansvarlig måde. Det indebærer udvikling af færdigheder, viden, kompetencer og en dannelsesproces, hvorigennem eleverne formes til at være mennesker i et digitalt samfund. Det handler ikke kun om at bruge et ordentligt sprog, men om at lære eleverne, hvordan man forventes at opføre sig og bruge fornuft og skepsis i den sociale digitale verden. Herunder også konkret at give eleverne kendskab fx til love og regler for brug af billeder/videoptagelser etc."

- Digital dannelse indgår som obligatorisk del af undervisningen – herunder undervisningsforløb i webetik, digital kommunikation og sikkerhed på nettet jf. GDPR.
- Elise Smiths skole har tydelige regler for brug af teknologi i undervisningen, i pauser, i SFO samt før og efter skole på skolens matrikel

Håndtering af digital mobning/handleplan

Det kan være vanskeligt for skolen at opdage, når mobning foregår digitalt, da mobningen ofte også foregår uden for skoletiden. Derfor er det vigtigt, at man

som forælder inddrager skolen, hvis man oplever problemer i de digitale fællesskaber ens barn indgår i.

Da det netop kan være sværere at opdage digital mobning, er det vigtigt at være opmærksom på det enkelte barns adfærd. Vær opmærksom på, om barnet ændrer adfærd og spørg ind. I skolen opfordrer vi også eleverne til at fortælle en voksen, hvis de får kendskab til et barn udsættes for digital mobning.

Ved mistanke om digital mobning iværksættes **"Førstehjælps-trappen"** på samme måde som ved "analog mobning". Hertil kan suppleres med evt. kortlægning gennem chat-beskeder, screenshots af opslag, billeder, etc.

Anbefalinger til forældre:

- Vis interesse i barnets digitale liv

Forældres interesse og engagement er lige så vigtig for børnenes digitale liv som for de øvrige fritidsaktiviteter. Spørgsmålet "hvordan har du haft det i skolen i dag?" bør suppleres med "hvordan har du haft det på nettet i dag?"

- Vær i stand til at hjælpe

Som forælder er det vigtigt at sætte sig ind i de sociale medier, ens barn benytter.

- Vær tydelig og konkret

Forklar tydeligt og konkret, hvad der er acceptabel opførsel i den digitale verden, så børnene kender til konkrete eksempler på, hvad de må og ikke må.

- Vær en god rollemodel

Vær bevidst om hvilke signaler man selv sender gennem egne netvaner, og det sprog, man bruger.