

# **Skærmpolitik på Elise Smiths Skole**

Fra skoleåret 2024/25 indfører vi en række regler for brug af skærme både i og udenfor undervisningen på Elise Smiths Skole.

Vi sætter også en række filtre på skolens internet for at mindske mulighederne for at computeren bliver brugt ikke-undervisningsrelevant.

Reglerne er følgende:

## **Regler vedrørende brug af mobiler, smartwatch og computere i skoletiden og SFO**

- ❖ I tiden *før* skoledagens start samt i tiden *efter* skoledagens afslutning må eleverne ikke bruge deres mobiltelefon, smartwatch eller computer. Dette gælder også SFO
- ❖ Når skoledagen starter, indsamles elevernes mobiltelefoner og evt. smartwatch i en kasse, som opbevares i et aflåst lærerskab i klassen.
- ❖ Mobiltelefoner udleveres ved skoledagens afslutning.
- ❖ Kanplakort kan anvendes som betalingsmiddel i boden. Betalingskort eller kontanter anvendes udenfor skolen i pauser (7.-9.klasse)
- ❖ I alle pauser og ved undervisningens start opbevares computeren i skoletasken.
- ❖ Computeren opbevares i det hele taget i elevernes skoletaske og tages kun frem, når læreren siger til.
- ❖ Når undervisningsaktiviteten ikke længere kræver brug af computer, lægges den i skoletasken igen.
- ❖ Uden for skoletid pakkes mobiler, smartwatch og computere ALTID væk, når en voksen beder om det.

## **Grundlag for ændringer:**

### **I undervisningen:**

I takt med den teknologiske udvikling er brug af skærme blevet en integreret del af børn og unges hverdag. Mens skærme kan tilbyde uddannelsesmæssige fordele og adgang til information, er der samtidig voksende bekymringer om de negative konsekvenser af skærmbrug generelt. Dette både i forhold til det læringsmæssige udbytte af undervisningen og børn og unges sociale trivsel og udvikling både i og udenfor skoletiden.

På Elise Smiths skole skal eleverne fra 5. klasse medbringe en computer til brug i undervisningen. Denne opbevares af eleven selv og har indtil nu været tilgængelig for dem i alle undervisningstimer og fra 7. årgang og op også i pauserne. Dette bliver fra næste skoleår ikke længere gældende. Ved at opbevare computeren i tasken under gennemgang af opgaver og kun anvende den undervisningsrelateret, søger vi at skabe et mere fokuseret og engageret læringsmiljø. Vi antager, at det vil reducere distraktioner, øge elevernes forståelse og læringsudbytte, samt fremme aktiv deltagelse og sociale interaktioner i undervisningen og for 7.-9. klasserne også i pauser, hvor de hidtil har haft adgang til deres computere. Vi ønsker altså at gøre skærmbrug målrettet og relevant for at styrke elevernes læring og sociale relationer.

### **Begrundelser for kontrolleret brug af skærme i undervisningen:**

#### **Fokuseret opmærksomhed**

Når eleverne kun må have deres computere fremme, når læreren beder om det, øger vi sandsynligheden for at deres opmærksomhed er rettet mod undervisningen. Det reducerer risikoen for distraktioner og hjælper eleverne med at fokusere på lærerens formidling og gennemgang af opgaver. Computere tilbyder adgang til mange potentielle distraktioner såsom sociale medier, spil og beskeder. Hvis skærmen kun er åben efter lærerens anvisninger, minimeres fristelsen til at multitasker med disse aktiviteter og vi antager derfor, at det vil styrke elevernes koncentration og dermed læringsudbytte.

#### **Øget engagement i undervisningen**

Når eleverne ikke har adgang til skærme under gennemgang af opgaver, bliver de mere tilbøjelige til at deltage aktivt i diskussioner og stille spørgsmål. Dette skaber et mere interaktivt og engagerende læringsmiljø, hvor eleverne er mere involverede i deres egen læringsproces. Når eleverne er fuldt opmærksomme på læreren, materialet og opgaven og hinanden uden distraktioner og fristelser fra skærmen, formoder vi også, at det skaber en dybere forståelse af emnerne.

#### **Styrkelse af klassens dynamik**

Uden skærme som en barriere mellem eleverne og læreren eller mellem eleverne indbyrdes, formoder vi også, at klassens dynamik fremmes positivt. Vi ønsker at eleverne bliver mere opmærksomme på hinanden og læreren og det kan dermed være med til at fremme en bedre klasse- og samarbejdskultur.

#### **Bedre forberedelse til fremtidige studier og arbejdsmiljøer**

I mange studiesammenhænge og arbejdsmiljøer kræves det, at studerende og medarbejderne kan fokusere på deres opgaver uden distraktioner fra skærme og andre

enheder. Ved også at øve dette i skolen forberedes eleverne bedre til fremtidige arbejdsforhold, hvor selvregulering og fokus kan være af afgørende betydning.

### **Før og efter skole samt SFO (og i pauserne for 7. - 9. årgang):**

Vi ønsker at skabe bedre forudsætninger for alle elevers muligheder for at udvikle dybere og mere autentiske sociale relationer. Ved at fjerne al brug af skærme uden for undervisningen og dermed skabe rumt til at fremme andre former for interaktion og aktivitet, tror vi på, at vi støtter vores elevers helhedsudvikling og trivsel.

### **Begrundelser for ikke at bruge skærme før og efter skole på skolens matrikel:**

#### **Styrket social interaktion**

Først og fremmest ønsker vi, at eleverne på Elise Smiths skole er fysisk sammen fra det øjeblik, de træder ind på skolen, til de går hjem igen. Vi tror på, at en skærmfri politik fremmer ansigt-til-ansigt-interaktioner, styrker sociale færdigheder og empati blandt eleverne. Det hjælper eleverne med at udvikle stærkere og dybere venskaber og at kommunikere mere hensigtsmæssigt med hinanden. Vi er en skole stærkt forankret i fællesskabet og i troen på, at det at tilhøre fællesskaber, styrker individet. Ved at fjerne skærmene, når eleverne er her, skaber vi bedre forudsætninger for dannelse af disse fællesskaber.

#### **Skærmspil og sociale relationer**

Selvom computerspil kan føles som en social aktivitet, viser forskning, at det ikke kan erstatte ansigt-til-ansigt-interaktioner. Online-interaktioner mangler ofte den dybde, som personlige møder har. Forskning indikerer også, at børn og unge, der bruger meget tid på online-spil, ofte føler sig mere ensomme og har færre nære venskaber. Derudover kan spil være vanedannende og påvirke skolearbejde og øvrige daglige aktiviteter. Vi anerkender, at spille-relationer kan skabe en form for fællesskaber, men med udgangspunkt i retningslinjerne fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og ovenstående, ser vi ikke længere, at det er hensigtsmæssigt, at der spilles på skærm på skolen før og efter skoletid. Vi ønsker altså at børnene og de unge er sammen fysisk, når de er her og dyrker eventuelle spille-relationer uden for skolen.

#### **Kommunikation på sociale medier**

Unge kommunikation på sociale medier er blevet en integreret del af deres dagligdag. Selvom det kan have positive aspekter, kan det også være en stor kilde til distraktion. Sociale medier er designet til at fastholde brugernes opmærksomhed gennem notifikationer, likes og kommentarer, hvilket kan tage fokus væk fra de mennesker man er sammen med her og nu.

#### **Forebyggelse af online mobning**

Online mobning kan foregå via sociale medier og andre digitale platforme og er et stigende problem blandt børn og unge. Ved at kontrollere brugen af skærme i skoletiden mindsker vi muligheden for, at elever deltager i eller bliver udsat for online mobning så længe de befinder sig på skolens matrikel. Vi anerkender, at forbud ikke klæder børnene og de unge på til at navigere i den online verden, som unægteligt er en del af deres liv, og vi arbejder derfor også kontinuerligt med digital dannelse gennem deres skoletid her.