

Uddannelsesplan for Elise Smiths Skole



Ny Munkegade 13
8000 Aarhus C
Tlf.nr. 8612 2577
E-mail: kontoret@elise-smiths-skole.dk
Hjemmeside: www.ess-aarhus.dk

INTRODUKTION

Uddannelsesplanen beskriver Elise Smiths Skole generelt og som praktikskole.

Baggrunden for planen er, at du som studerende får et indtryk af skolen, skolens værdier, og hvordan skolen oplever sit virke som fri grundskole. Som fri grundskole bygger vi på et bestemt værdigrundlag, og vores skolestruktur er ikke afdelingsopdelt.

Uddannelsesplanen fungerer som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole og læreruddannelsen. Det er en forventning, at uddannelsesplanen er læst af studerende, lærere og ledelse forud for praktikkens start.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Elise Smiths Skole er en privatskole, der har eksisteret siden 1824, først som et lille pigeinstitut og senere som en prøveberettiget skole.

I dag ledes skolen og får offentlige tilskud i overensstemmelse med loven for friskoler og private grundskoler.

På skolen går ca. 540 elever fordelt på to spor fra 0.-5.klasse og tre spor fra 6.-9.klasse.

Skolelivet er i sig selv værdifuldt

Det er Elise Smiths Skoles formål at skabe et skoleliv, som i sig selv er værdifuldt. Skolen skal give et afgørende bidrag til barnets udvikling i den væsentlige livsperiode, vi kalder for barndommen. På skolen skal vi samtidig ruste børnene til at varetage de opgaver og udfordringer, som de vil møde i deres fremtidige liv.

Børn og voksne skal tage hensyn og vise respekt for hinandens forskelligheder

Vi ønsker, at livet på skolen udmønter sig i en daglig atmosfære af rummelighed. Børn og voksne skal tage hensyn og vise respekt for hinandens forskelligheder. Samværet på skolen skal bygge på tryghed og gensidig tillid, der giver børnene lyst til både at være her og lære noget. Vi tilstræber, at børnene i deres skolehverdag indgår aktivt i et fællesskab, der er præget af samtale, fordomsfrihed og positivt samvær. Skolen ønsker at give eleverne mulighed for at udvikle redskaber til at løse uoverensstemmelser på en konstruktiv måde. Det er et mål at fremme den sociale indstilling til medmennesket og til samfundet som helhed.

Vi vægter såvel faglige som sociale fællesskaber

Det er væsentligt, at børn oplever at være en del af et større fællesskab; derfor vægter vi såvel faglige som sociale fællesskaber. Skolen skal i hele sin virksomhed fremme mulighederne for, at eleverne kan udvikle og styrke deres evne til at indgå i demokratiske processer. Den enkelte skal opleve at have indflydelse på og ansvar for skolehverdagen inden for fællesskabets rammer.

Vi søger at understøtte det enkelte barns personlige udvikling

Vi søger endvidere at understøtte det enkelte barns personlige udvikling, så det kan fastholde og styrke sit selvværd, tilegne sig en bredt funderet ballast af faglige kundskaber og færdigheder, opøve kritisk stillingtagen, selvstændighed og ansvarlighed. Vi tilstræber, at barnet møder udfordringer, der svarer til dets formåen, og at de muligheder og talenter, som det besidder, får plads og rum til at udfolde sig og tillige næres af nye udfordringer.

Skolegang er en alvorlig sag, men det må godt være sjovt

Vi søger at skabe grobund for, at nysgerrighed, kreativitet, engagement, glæde, nærvær og humor kan florere og være væsentlige drivkræfter i skolens liv. Skolegang er en alvorlig sag, men det må godt være sjovt.

Læring er en aktiv proces, der foregår i den enkelte i samspil med omverdenen

Børn lærer hele tiden – hjemme, på skolen, i timerne, i SFO og i pauserne. Læring er en aktiv proces, der foregår i den enkelte i samspil med omverdenen. Den læring, som er skolens hovedopgave, drejer sig om den tilrettelagte undervisning og SFO-aktiviteterne, der har som mål, at barnet udvikler erkendelse og tilegner sig viden, indsigt samt færdigheder. Undervisningsopgaverne og SFO-aktiviteterne er i et vist omfang bundne og målrettede, men der skal også være plads til improviseret og til fri læring. Børn lærer på forskellig vis – derfor skal vi differentiere, og derfor er disse aktiviteter organiseret på en varierende måde. Udgangspunktet for vores praksis er altid det, at børn bedst lærer det, som de er interesseret i. Skolens opgave er at motivere til læring.

Vi efterstræber at være udogmatiske

Vi efterstræber at være udogmatiske i vores tilrettelæggelse og organisering af skolens aktiviteter. Vi lader os inspirere af og er åbne over for mange forskellige pædagogiske ideer.

Et godt forældresamarbejde er en afgørende forudsætning for en god skole

Vi mener, at et godt forældresamarbejde er en afgørende forudsætning for en god skole. Derfor prioriterer vi samarbejdet med forældrene højt. Det er afgørende for børnenes trivsel og læring, at der er et gensidigt tillidsforhold mellem forældre og skolens pædagogiske personale. Selvom opgaverne er forskellige, er vi fælles om interessen i at skabe de bedste betingelser for barnets udvikling. Derfor er det vigtigt, at skole og hjem holder hinanden løbende orienteret om forhold, som har betydning for barnets liv i skolen.

Forældrene har hovedansvaret for barnets opdragelse og drager omsorg for, at barnet er parat til at deltage i undervisningen og i andre pædagogiske aktiviteter. Det er vigtigt, at forældrene gennem

hele skoleforløbet aktivt involverer sig i barnets skoleliv, bl.a. ved løbende at holde sig ajour med, hvordan det går såvel fagligt som socialt, og ved at deltage i møder og arrangementer på skolen. Forældrene har hovedansvaret for barnets opdragelse - Skolen har hovedansvaret for læringsmiljøet

SKOLEN SOM UDDANNELSESSTED

På Elise Smiths Skole vil du møde skolens leder Winnie Hooge, som har det overordnede ansvar for praktikken, og Janne Paarup og Christian Veie, som er praktikmentorer. Du vil møde skolens meduddannere, som er de primære praktiklærere og derudover også resten af skolens personale, som bakker op omkring praktikken.

Vi har fordelt ansvarsområderne således, at den **praktikansvarlige** Winnie Hooge, som har det overordnede ansvar for praktikken og deltager i arbejdet omkring praktikken sammen med praktikmentorerne.

Du møde **praktikmentorer** Janne Paarup og Christian Veie, som tilknyttes hver praktikårgang, og som I vil møde på besøgsdagene.

Praktikmentorerne hjælper med at få skabt et godt samarbejde mellem jer studerende indbyrdes og mellem praktiklærere og jer som studerende både på besøgsdagene, men også gennem hele praktikken.

Det er mentorerne, som udarbejder de studerendes skemaer og arbejdsopgaver gennem hele praktikken.

Udgangspunktet for praktikken er, at det er vigtigt, at du har rum til at udvikle dig, øve og fejle. Mentorerne følger op på vejledningssamtaler, som du og dine medstuderende har haft med praktiklæreren og godkender praktikken..

Til prøverne i praktik, som afholdes gennem LIA, deltager praktikmentorer.

Som lærerstuderende har du mulighed for at søge sparring til praktikopgaven hos praktikmentorerne.

Du vil følge en eller flere **meduddannere (praktiklærere)** i dit undervisningsfag.

Praktikmentorerne samarbejder med praktiklærerne om at få skabt et overblik over praktikkens mangfoldige arbejdsopgaver i forhold til dig og de øvrige studerende.

Som **studerende** skal du gerne få et så realistisk billede af et lærerliv som muligt. Vi opfordrer dig derfor til at blande dig med dine lærerkolleger i pauserne, hvor pauserne også ofte er rummet til at tale om og diskutere pædagogiske og fagfaglige problemstillinger.

At være i praktik ser vi som et fuldtidsstudie. Vi forventer, at du som studerende møder ind på skolen kl. 8.15. Du skal regne med, at din skoledag slutter ca. 14.30, og at der også kan være længere dage med møder om eftermiddagen og/eller om aftenen.

En del af praktikken er, at du som studerende forholder dig til *observation* af fx pædagogiske problemstillinger, af didaktiske overvejelser, etiske dilemmaer og klasserumsledelse.

Dette sker i samarbejde med dine medstuderende, praktiklærer(e) og praktikmentorer og drøftes i vejledningssamtalerne, som er integreret i hele praktikken.

Du udarbejder også *undervisningsplaner* for blokpraktikken, og *undervisningssekvenser* til den udstrakte praktik.

Vi ønsker, at du får et kendskab til dig selv som underviser og bliver bevidst om lærer livets mange opgaver og roller.

Skulle der mod forventning opstå problemer i praktikken, som er svære at løse, skal du i første omgang gå til din praktikgruppe, dernæst din praktiklærer, dine praktikmentorer og i sidste ende den praktikansvarlige/skolens leder.

KRITERIER FOR GODKENDELSE AF PRAKTIKFORLØBET

Når dit praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til LIA(praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra opfyldelse af mødepligt og de mål, der er formuleret for praktikforløbet.

Til vejledningstimerne får du løbende feedback fra din praktiklærer om, hvordan du klarer dig i praktikken. Hvis du er på vej til ikke at bestå, informerer praktiklæreren dig om det så tidligt som muligt - senest midtvejs - således du har mulighed for at få støtte og vejledning af din praktiklærer og mentorer. Målet er, at øget opmærksomhed kan hjælpe dig gennem praktikken.

PRAKTISK INFORMATION

Ved fravær pga. sygdom ringer du mellem kl. 6.45-7.00 på tlf.nr 22 12 04 83.

Du orienterer selv praktiklæreren om, at du er syg og dermed fraværende.

Hvis du har barns 1. og 2. sygedag, skal du ligeledes ringe og aftale dette.

Ved for højt fravær i praktikperioden består du som studerende ikke praktikken.

Skolens sekretær rekvirerer en børneattest på dig forud for praktikkens begyndelse.

Du skal derfor sende dit cpr-nummer og fulde navn til kontoret@elise-smiths-skole.dk

Uddannelsesplanen findes på skolens hjemmeside <https://ess-aarhus.dk/information/>

Du skal som studerende gå passende påklædt på skolen i praktikperioden.

Der er mulighed for at få udleveret nøgler til skolen på skolens kontor ved Annie, som er skolens sekretær. Det kan være, at det er én fra gruppen, der kan få nøgle og ikke alle studerende i gruppen. Nøglerne skal efter endt undervisning hver dag afleveres på skolens kontor.

Skolens IT-ansvarlige Anders Øland kan være behjælpelig med teknisk assistance - evt. oprettelse på personaleintra.

INDEN PRAKTIKKEN SKAL DU:

Lave en kort præsentation af dig selv med et billede og en kort beskrivelse af dig, som skal sendes til cv@ess-aarhus.dk. Præsentationen vil blive hængt op på opslagstavlen på skolen, så både I og skolens medarbejdere får budt jer ordentligt velkommen, og I bliver en del af skolens personale.

BESØGSDAGENE:

På besøgsdagene byder vi jer velkommen med et opstartsmøde, hvor både skolens leder, jeres praktiklærere og praktikmentorer deltager. På mødet bliver I introduceret for skolen, skolens værdier, selve praktikken og i det hele taget, hvad der venter jer det kommende år.

I vil også få udleveret skolens program og andre relevante dokumenter, som I får brug for i praktikken. Efter mødet deltager I i undervisningen og er med til en skoledag.

OVERSIGT OVER PRAKTIKKEN I VORES PARTNERSKABSSAMARBEJDE:

Rammeplan for praktik 24-25

LU23: 1.-3. årgang

LU13: 4. årgang

	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21-26	
1. årgang						PD	PD	PD		PD							PD				X	X	X								PD	PD	PD	PD						PR	
2. årgang						X	X	X														X	X	X																	
3. årgang																								X	X		X	X	X	X											
4. årgang										X	X	X	X	X	X							PIP																			

PD=praktikdage

X=praktikuge

PR= 1. årgangsprøve

PIP: Praktikprøve 3. niv (LU13)

ØVRIG PRAKTIK:

Som uddannelsesskole har vi også lærerstuderende i praktik fra de nordiske lande og læreruddannelsens Team Danmark studerende.

De kan med fordel også orientere sig i denne uddannelsesplan

1: ÅRS PRAKTIK - INDBLIK OG AFPRØVNING som *den medvirkende iagttager*



1. års praktik

Fokus	Mål
Indblik og afprøvning <i>Den medvirkende iagttager</i>	<ul style="list-style-type: none">• Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.• Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.• Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Praktikken er tilknyttet dansk, matematik eller engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På læreruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner, der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af første studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

ANDRE STUDIEAKTIVITETER

Ud over forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning kan de studerende deltage i:

Elevsamtaler

Teamsamarbejde

Lærermøder

Møder med pædagogisk personale

Møder med kolleger med særlige funktioner (f.eks. læsevejleder, mat.vejleder, AKT)

Møder med eksterne samarbejdspartnere (PPR, Socialforvaltning m.m.)

Forældresamarbejde, herunder møder, samtaler, skriftligt kommunikation og andet

Pædagogisk udviklingsarbejde

Observationer af undervisning

IDEER TIL SAMARBEJDET MED LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*



2. års praktik

Fokus	Mål
Indsigt og undersøgelse <i>Den undersøgende deltager</i>	Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning. • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af andet studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgave

ANDRE STUDIEAKTIVITETER

Ud over forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning kan de studerende deltage i:

Elevsamtaler

Teamsamarbejde

Lærermøder

Møder med pædagogisk personale

Møder med kolleger med særlige funktioner (f.eks. læsevejleder, mat.vejleder, AKT)

Møder med eksterne samarbejdspartnere (PPR, Socialforvaltning m.m.)

Forældresamarbejde, herunder møder, samtaler, skriftligt kommunikation og andet

Pædagogisk udviklingsarbejde

Observationer af undervisning

Idéer til samarbejde med LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som den reflekterende udøver.

3. års praktik



Fokus	Mål
Erfaring og forståelse <i>Den reflekterende udøver</i>	<ul style="list-style-type: none">• Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.• Den studerende kan inddrage viden fra de forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.• Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Andre studieaktiviteter

Ud over forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning kan de studerende deltage i:

Elevsamtaler

Teamsamarbejde

Lærermøder

Møder med pædagogisk personale

Møder med kolleger med særlige funktioner (f.eks. læsevejleder, mat.vejleder, AKT)

Møder med eksterne samarbejdspartnere (PPR, Socialforvaltning m.m.)

Forældresamarbejde, herunder møder, samtaler, skriftligt kommunikation og andet

Pædagogisk udviklingsarbejde

Observationer af undervisning

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

4. års praktik



Fokus	Mål
Vurdering og nytænkning <i>Den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	<ul style="list-style-type: none">• Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.• Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.• Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Andre studieaktiviteter

Ud over forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning kan de studerende deltage i:
Elevsamtaler

Teamsamarbejde

Lærermøder

Møder med pædagogisk personale

Møder med kolleger med særlige funktioner (f.eks. læsevejleder, mat.vejleder, AKT)

Møder med eksterne samarbejdspartnere (PPR, Socialforvaltning m.m.)

Forældresamarbejde, herunder møder, samtaler, skriftligt kommunikation og andet

Pædagogisk udviklingsarbejde

Observationer af undervisning

Samarbejde mellem campusarena og skolearena