



Ordinær generalforsamling den 22.maj 2024 Elise Smiths Skole

Skolelederens beretning:

I fredags var det på mange måder en festdag på Elise Smiths Skole. Vores 9.klasser havde sidste skoledag og 'mellerdag', og senere på dagen var der finalekampe i SFO'ens fodboldturnering. Fra denne fredag står der et billede tilbage hos mig. Det er et billede af en elev i 9.klasse og en elev i 0.klasse, der møder hinanden under denne fredags vandkamp i 10-pausen. I dette møde har de begge en spand med vand. Og hvad sker der i dette møde? Der sker det, at vores elev fra 9.klasse meget hensynsfuldt bøjer sig ned i øjenhøjde med vores elev fra 0.klasse, de taler lidt sammen, den ældste hælder lidt vand på maven af den yngste, de griner begge to, siger hej og løber videre. Dette lille glimt fra i fredags er et godt vidnesbyrd på det at drive skole. Hvis vi kan give vores elever medmenneskelighed og omsorgsfuldhed med sig videre i deres liv, når vi siger farvel til dem efter 9.klasse, så har vi i mine øjne opnået det meningsfulde, som et skoleliv skal give vores børn. Nemlig at være til på vegne af andre.

Åbning af Lille Gård

Med starten på skoleåret åbnede vi i august vores nye Lille Gård, som primært vores indskolingsbørn bruger. Med Lille Gårds rolige legemiljø er der dermed et alternativ til Store Gårds puls, og vores yngste børn kan trække om i den lille gård og være mere sig selv. Med et par tilføjelser, som bliver etableret her i den kommende sommerferie, er Lille Gård nu færdigetableret.

Fremtidens ESS - pædagogisk udviklingsplan

I de seneste halvandet års tid har vi sammen med personalegruppen arbejdet med den pædagogiske udviklingsplan, som vi kalder 'Fremtidens ESS' med tre spor – 1, 2 og 3.

Det første spor – spor 1 – har fokus på 0.klasse og Co-teaching. Med 3 moduler om ugen samarbejder 0.klasses teamet om klassen i en særlig struktur med faste møder, fælles planlægning og evaluering af modulerne. Det har i dette skoleår været et forsøgsår med Co-teaching i 0.klasse, og vi har besluttet at fastholde det samt videreføre det til 1.klasse efter samme model. Effekten af Co-teaching er oplevelsen af undervisningen som et kollegialt anliggende, og det øger børnenes deltagelsesmuligheder i skolen.

Det andet spor - spor 2 – har kredset om tre pædagogiske temaer: Skoleidentitet, skolens fællesskaber og skole-hjem-samarbejde.

Skoleidentitet tog sit udgangspunkt i 'De syv samfundsløfter', som vores skoleforening DP har formuleret. Drøftelserne kom omkring skolens opgave, skolen til fremtiden, skolens mangfoldighed



og rummelighed, elevernes videre vej i uddannelsessystemet, elevernes rettigheder og konventioner, elevernes resultater og skolen som forebyggende instans. Vi drøftede, hvad vi allerede gør nu, og hvad vi kunne tænke os at gøre mere af for at drive den bedst mulige skole for flest mulige børn. Skolens fællesskaber, som var vores andet pædagogiske tema, blev afviklet som en pædagogisk lørdag med foredragsholderne Stine Clasen og Christina Baluna Columbo. Med afsæt i begreberne bæredygtighed, læredygtighed og væredygtighed diskuterede vi skolens mange forskellige fællesskaber og den forbundethed, der er på en skole. Vi mødte et nyt udtryk med 'Rummet som den 3.pædagog', hvor indretningen af klasselokalerne er med til at regulere børnenes adfærd. Det bliver noget, vi også i det kommende skoleår kommer til at arbejde mere med.

Det sidste og tredje tema 'Skole-hjem-samarbejde', som er et stort emne, fik vi forskellige indspark på med foredragsholder og psykolog Rikke Yde Tordrups foredrag 'Markante forældre'.

Udviklingsplanens sidste spor – spor 3 – er blevet konkretiseret i et samarbejde med skolens personale og skolens bestyrelse. Dette spor har fokuseret på kortere skoledage, kvalificering af indskolingen samt synlighed af de praktisk/musiske fag. Jeg vil gerne sige en stor tak til personalets engagement, til udvalgets grundige arbejde og til bestyrelsen for opbakningen. Vi er meget glade for og stolte af, at vi fra 1.august med det nye skoleår kan rulle den nye struktur med kortere skoledage og et stort omfang af to-lærer-timer ud på alle klassetrin. Vi tror på, at vi med denne nye struktur kan skabe bedst mulig skole for flest mulige børn med færre timer og mere kvalitet. Det er vigtigt for mig at understrege, at det er ikke en spareøvelse, og at den kortere skoledag vil blive omkonverteret til to-lærer-timer. Med flere to-lærer-timer vil sparringen, samarbejdet og erfaringsudvekslingen øges. Der vil blive skabt bedre grundlag for at arbejde systematisk med indsatser omkring børn. Muligheden for differentiering og holddeling i undervisningen øges. Der kommer mere koncentreret undervisning og øget mulighed for trivselsarbejde i klassen. Det giver anledning til mere fagprofessionelt samarbejde og øger arbejdsglæden ved at være flere voksne i undervisningen. Pædagogernes deltagelse i skole-hjem-samtaler samt forældremøder fordobles med fuld deltagelse fra det kommende skoleår.

Ny ledelsesstruktur

På Elise Smiths Skole er der i skolens ledelse sket store ændringer. Vi sagde i august farvel til René Jacobsen, som ønskede at stoppe som skoleleder hos os. 1.oktober tiltrådte jeg som ny skoleleder, og vi igangsatte herefter et udviklingsarbejde i skolens bestyrelsen, i medarbejdergruppen og ledergruppen med henblik på at ændre ledelsesstrukturen på skolen. Med høj grad af inddragelse,



feedback og inputs gav vi os god tid til at arbejde os ind på, hvordan vi mener, at fremtidens ledelsesstruktur skal være på Elise Smiths Skole. Fra 1.maj startede vi op med den nye ledelsesstruktur, og fra 1.august i kommende skoleår har vi fuldt ud rullet vores ledelsesstruktur ud. Vi er meget taknemmelige for, at Ditte Høeg Avnby har sagt ja til at hjælpe os i ledelsen som pædagogisk leder, og vi er kommet rigtig godt i gang og glæder os til at endnu mere samarbejde i det kommende skoleår. Jeg vil gerne sige en særlig tak til Charlotte, Kristian og Torben. I har alle taget en ekstra tørn i dette skoleår og været med til, at vi har kunnet få hverdagen på skolen til at fungere godt og samtidig også arbejdet konstruktivt og visionært med denne nye ledelsesstruktur.

Samarbejde med læreruddannelsen

Igen i dette skoleår har vi haft et stort samarbejde mellem grundskolen og læreruddannelsen i Aarhus. Vi har haft to af vores lærere i Sverige for at deltage i et forløb om nabosprogsdidaktik. Det har været et forløb med både forskning og undervisning ud fra metoder, elevernes feedback og evalueringer. Derudover har vi igen i år haft mange lærerstuderende på skolen. Der er kommet en ny læreruddannelse LU23, som bl.a. indebærer mere praktik for de lærerstuderende ude på skolerne. Dette sætter vi stor pris på. Det er berigende for os at have de lærerstuderende i praktik. Det er vigtigt for os at være med til at uddanne kommende lærere til grundskolen, og vi ser det som helt naturligt at være en uddannelsesskole.

Forældreevaluering

Vi har i dette skoleår gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse. Denne undersøgelse er én ud af tre, hvor vi hvert tredje år har fokus på forældrenes tilfredshed, hvert tredje år har vi fokus på arbejdspladsvurdering (APV) – det psykiske og fysiske arbejdsmiljø, og endelig har vi hvert tredje år fokus på undervisningsmiljøvurdering (UMV) – elevernes undervisningsmiljø. Dette års forældreevaluering viste en generel høj grad af tilfredshed. Nogle af overskrifterne, som vi skal arbejde med i det kommende skoleår, er inddragelse af praktisk/musiske elementer i undervisningen, fokus på feedback, fokus på skole-hjem-samarbejdet samt SFO'ens informationsniveau. Disse fokusområder vi vil i det kommende skoleår arbejde med internt samt på det kommende repræsentantskabsmøde.

Tilsyn

Skolens tilsynsførende Dorte Ruggaard har i dette skoleår haft sit sidste tilsynsår hos os. Med seks år som tilsynsførende på skolen stopper hun. Dorte har fulgt os i mange skoledage og med udsagn som 'skolen bærer præg af aktivitet, målrettedhed og faglig stolthed', 'eleverne er aktive og



interesserede' og 'lærerne er velforbredte, tydelige og engagerede,' kan vi kun være stolte af vores skole og de rammer, vi giver vores børn for god skole. En stor tak sender jeg til Dorte Ruggaard for hendes rolle som tilsynsførende hos os de sidste seks år.

Ansættelse af nyt personale

Vi har til det kommende skoleår ansat tre nye lærere og én ny pædagog. Sofia og Aksel har vi allerede fornøjelsen af nu, og Ida og Pauline starter hos os 1.august. Det ser vi også meget frem til. Sofia har været uddannet lærer et års tid. Aksel og Ida bliver færdiguddannet fra læreruddannelsen Aarhus her til juni, og Pauline kommer med mere end 20 års erfaring som pædagog. Vi er meget glade for, at de alle fire har sagt ja tak til Elise Smiths Skole og til at blive en del af os.

Farvel

I dette skoleår mistede vi helt uventet Kenneth Hansen. Når en værdsat og god kollega dør, sender det naturligt chokbølger ud i hele huset Det har været en stor sorg for os. Midt i krisehåndteringen var det tydeligt at mærke, at alle ansatte rykkede sammen, fik talt med hinanden, og en høj grad af omsorgsfuldhed omfavnede skolens voksne og børn fra skolens forældre i ugerne efter Kenneths død. Jeg vil gerne sige en stor tak for denne omsorgsfuldhed. Alle hilsner fra forældre til skolen har vi sat stor pris på. Jeg vil også sige en stor tak til alle skolens ansatte for at bakke op omkring skolen og hinanden i tiden efter Kenneths død. Det har været alt afgørende for, at vi kom og også kommer igennem dette sammen.

Tak for opbakningen

Som afslutning på denne beretning vender jeg blikket mod skolens bestyrelse. Til jer alle vil jeg sige en stor tak for opbakningen til skolen. En særlig tak vil jeg gerne give dig Else Marie og dig Thomas for vores samarbejde i FU. Det sætter jeg stor pris på. Og en helt særlig tak skal lyde til dig Lars. Som nu tidligere forælder her på Elise Smiths Skole stopper du i skolens bestyrelse, hvor du har givet dit bidrag igennem mange år. Din indsats har haft uvurderlig værdi for os. Du har været med til at drive skolen værdimæssigt og økonomisk i den retning, hvor vi står i dag. Tak.

Winnie Hooge