

# Uddannelsesplan for Elise Smiths Skole



Ny Munkegade 13  
8000 Aarhus C  
Tlf.nr. 8612 2577  
E-mail: [kontoret@elise-smiths-skole.dk](mailto:kontoret@elise-smiths-skole.dk)  
Hjemmeside: [www.ess-aarhus.dk](http://www.ess-aarhus.dk)

## INTRODUKTION

Uddannelsesplanen beskriver Elise Smiths Skole generelt og som praktikskole.

Baggrunden for planen er, at du som studerende får et indtryk af skolen, skolens værdier, og hvordan skolen oplever sit virke som fri grundskole. Som fri grundskole bygger vi på et bestemt værdigrundlag, og vores skolestruktur er ikke afdelingsopdelt.

Uddannelsesplanen fungerer som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole og læreruddannelsen.

## PRÆSENTATION AF SKOLEN

Elise Smiths Skole er en privatskole, der har eksisteret siden 1824, først som et lille pigeinstitut og senere som en prøveberettiget skole.

I dag ledes skolen og får offentlige tilskud i overensstemmelse med loven for friskoler og private grundskoler.

På skolen går ca. 550 elever fordelt på to spor fra 0.-5.klasse og tre spor fra 6.-9.klasse.

### Skolelivet er i sig selv værdifuldt

Det er Elise Smiths Skoles formål at skabe et skoleliv, som i sig selv er værdifuldt. Skolen skal give et afgørende bidrag til barnets udvikling i den væsentlige livsperiode, vi kalder for barndommen. På skolen skal vi samtidig ruste børnene til at varetage de opgaver og udfordringer, som de vil møde i deres fremtidige liv.

### Børn og voksne skal tage hensyn og vise respekt for hinandens forskelligheder

Vi ønsker, at livet på skolen udmønter sig i en daglig atmosfære af rummelighed. Børn og voksne skal tage hensyn og vise respekt for hinandens forskelligheder. Samværet på skolen skal bygge på tryghed og gensidig tillid, der giver børnene lyst til både at være her og lære noget. Vi tilstræber, at børnene i deres skolehverdag indgår aktivt i et fællesskab, der er præget af samtale, fordomsfrihed og positivt samvær. Skolen ønsker at give eleverne mulighed for at udvikle redskaber til at løse uoverensstemmelser på en konstruktiv måde. Det er et mål at fremme den sociale indstilling til medmennesket og til samfundet som helhed.

### Vi vægter såvel faglige som sociale fællesskaber

Det er væsentligt, at børn oplever at være en del af et større fællesskab; derfor vægter vi såvel faglige som sociale fællesskaber. Skolen skal i hele sin virksomhed fremme mulighederne for, at eleverne kan udvikle og styrke deres evne til at indgå i demokratiske processer. Den enkelte skal opleve at have indflydelse på og ansvar for skolehverdagen inden for fællesskabets rammer.

### Vi søger at understøtte det enkelte barns personlige udvikling

Vi søger endvidere at understøtte det enkelte barns personlige udvikling, så det kan fastholde og styrke sit selvværd, tilegne sig en bredt funderet ballast af faglige kundskaber og færdigheder, opøve kritisk stillingtagen, selvstændighed og ansvarlighed. Vi tilstræber, at barnet møder udfordringer, der svarer til dets formåen, og at de muligheder og talenter, som det besidder, får plads og rum til at udfolde sig og tillige næres af nye udfordringer.

### Skolegang er en alvorlig sag, men det må godt være sjovt

Vi søger at skabe grobund for, at nysgerrighed, kreativitet, engagement, glæde, nærvær og humor kan florere og være væsentlige drivkræfter i skolens liv. Skolegang er en alvorlig sag, men det må godt være sjovt.

### Læring er en aktiv proces, der foregår i den enkelte i samspil med omverdenen

Børn lærer hele tiden – hjemme, på skolen, i timerne, i SFO og i pauserne. Læring er en aktiv proces, der foregår i den enkelte i samspil med omverdenen. Den læring, som er skolens hovedopgave, drejer sig om den tilrettelagte undervisning og SFO-aktiviteterne, der har som mål, at barnet udvikler erkendelse og tilegner sig viden, indsigt samt færdigheder. Undervisningsopgaverne og SFO-aktiviteterne er i et vist omfang bundne og målrettede, men der skal også være plads til improviseret og til fri læring. Børn lærer på forskellig vis – derfor skal vi differentiere, og derfor er disse aktiviteter organiseret på en varierende måde. Udgangspunktet for vores praksis er altid det, at børn bedst lærer det, som de er interesseret i. Skolens opgave er at motivere til læring.

### Vi efterstræber at være udogmatisk

Vi efterstræber at være udogmatisk i vores tilrettelæggelse og organisering af skolens aktiviteter. Vi lader os inspirere af og er åbne over for mange forskellige pædagogiske ideer.

### Et godt forældresamarbejde er en afgørende forudsætning for en god skole

Vi mener, at et godt forældresamarbejde er en afgørende forudsætning for en god skole. Derfor prioriterer vi samarbejdet med forældrene højt. Det er afgørende for børnenes trivsel og læring, at der er et gensidigt tillidsforhold mellem forældre og skolens pædagogiske personale. Selvom opgaverne er forskellige, er vi fælles om interessen i at skabe de bedste betingelser for barnets udvikling. Derfor er det vigtigt, at skole og hjem holder hinanden løbende orienteret om forhold, som har betydning for barnets liv i skolen.

Forældrene har hovedansvaret for barnets opdragelse og drager omsorg for, at barnet er parat til at deltage i undervisningen og i ø andre pædagogiske aktiviteter. Det er vigtigt, at forældrene gennem

hele skoleforløbet aktivt involverer sig i barnets skoleliv, bl.a. ved løbende at holde sig ajour med, hvordan det går såvel fagligt som socialt, og ved at deltage i møder og arrangementer på skolen. Forældrene har hovedansvaret for barnets opdragelse - Skolen har hovedansvaret for læringsmiljøet

## SKOLEN SOM UDDANNELSESSTED

På Elise Smiths Skole vil du møde skolens viceleder Winnie Hooge, som har det overordnede ansvar for praktikken, og Janne Paarup som er praktikmentor. Du vil møde skolens meduddannere, som er de primære praktiklærere og derudover også resten af skolens personale, som bakker op omkring praktikken.

Vi har fordelt ansvarsområderne således, at den **praktikansvarlige** Winnie Hooge deltager i den fælles midtvejssamtale med praktiklærer, dig som studerende og underviser fra læreruddannelsen. Praktikmentor kan deltage i den fælles midtvejssamtale.

Ligeledes vil du møde **praktikmentor** Janne Paarup, som tilknyttes hver praktikgruppe. Praktikmentor hjælper med at få skabt et godt samarbejde mellem jer studerende indbyrdes og mellem praktiklærere og jer som studerende. Udgangspunktet for praktikken er, at det er vigtigt, at du har rum til at udvikle dig, øve og fejle. Mentor følger op på vejledningssamtaler, som du og dine medstuderende har haft med praktiklæreren.

Du vil følge en eller flere **meduddannere** i dit undervisningsfag (primært i blokpraktikken) eller i øvrige fag (primært i den udstrakte praktik). Den praktikansvarlige og praktikmentor samarbejder med praktiklærerne om at få skabt et overblik over praktikkens mangfoldige arbejdsopgaver i forhold til dig og de øvrige studerende.

Som **studerende** skal du gerne få et så realistisk billede af et lærerliv som muligt. Vi opfordrer dig derfor til at blande dig med dine lærerkollegerne i pauserne, hvor pauserne også ofte er rummet til at tale om og diskutere pædagogiske og fagfaglige problemstillinger.

At være i praktik ser vi som et fuldtidsstudie. Vi forventer, at du som studerende møder ind på skolen kl. 8.00. Du skal regne med, at din skoledag slutter ca. 15.00, og at der også kan være længere dage med møder om eftermiddagen og/eller om aftenen.

En del af praktikken er, at du som studerende forholder dig til *observation* af fx pædagogiske problemstillinger, af didaktiske overvejelser, etiske dilemmaer og klasserumsledelse. Dette sker i samarbejde med dine medstuderende, praktiklære(e) og praktikmentor og drøftes i vejledningssamtalerne, som er integreret i hele praktikken.

Du udarbejder også *undervisningsplaner* for blokpraktikken, og *undervisningssekvenser* til den udstrakte praktik.

Vi ønsker, at du får et kendskab til dig selv som underviser og bliver bevidst om lærerlivets mange opgaver og roller.

## **KRITIERER FOR GODKENDELSE AF PRAKTIKFORLØBET**

Når dit praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til LIA(praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra opfyldelse af mødepligt og de mål, der er formuleret for praktikforløbet.

Til vejledningstimerne får du løbende feedback fra din praktiklærer om, hvordan du klarer dig i praktikken. Hvis du er på vej til ikke at bestå, informerer praktiklæreren dig om det så tidligt som muligt - senest midtvejs - således du har mulighed for at få støtte og vejledning af din praktiklærer og mentor. Målet er, at øget opmærksomhed kan hjælpe dig gennem praktikken. Praktiklæreren deltager i den fælles vejledningsamtale med viceskoleleder, dig som studerende og underviser fra læreruddannelsen.

## **PRAKTISK INFORMATION**

Ved fravær pga. sygdom ringer du dig syg hos viceskoleleder Winnie mellem kl. 6.45-7.00 på tlf.nr 2448 8654. Du orienterer selv praktiklæreren om, at du er syg og dermed fraværende.

Hvis du har barns 1. og 2. sygedag, skal du ligeledes aftale nærmere med viceskoleleder.

Ved 18% samlet fravær i praktikperioden består du som studerende ikke praktikken.

Viceskolelederen rekvirerer en børneattest på dig forud for praktikkens begyndelse.

Uddannelsesplanen findes på skolens hjemmeside <https://ess-aarhus.dk/information/>

Du skal som studerende gå passende påklædt på skolen i praktikperioden.

Der er mulighed for at få udleveret nøgler til skolen på skolens kontor ved Annie, som er skolens sekretær. Det kan være, at det er én fra gruppen, der kan få nøgle og ikke alle studerende i gruppen.

Nøglerne skal efter endt undervisning hver dag afleveres på skolens kontor.

Skolens IT-ansvarlige Anders Øland kan være behjælpelig med teknisk assistance - evt. oprettelse på personaleintra.

## 1: ÅRS PRAKTIK - INDBLIK OG AFPRØVNING som *den medvirkende iagttager*

Praktikken er tilknyttet dansk, matematik eller engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget).

### Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På læreruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner, der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

### Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af første studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

### **Udstrakt praktik (2 praktikdage pr. uge) uge 39, 40, 41 og 43, 50, 12, 14, 15 og 16:**

*Undervisning:* Du har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

*Observation og andre undersøgelser:* Du følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får du viden om planlægning og undervisning.

*Vejledning og feedback:* Du mødes med uddannelseslærer til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. Du og dine medstuderende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejledningsfokus.

*Praktikgruppearbejde:* Du og dine medstuderende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan I som gruppe indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler laves med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

*Andre læreropgaver* (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): Du og dine medstuderende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.

### **3-ugers blokpraktik uge 2, 3, og 4 i 2024:**

*Undervisning:* Du har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

*Observation og andre undersøgelser:* Du følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

*Vejledning og feedback:* Du mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. Du og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejledningsfokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både du, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

*Praktikgruppearbejde:* Du samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

*Andre læreropgaver* (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): Du deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

## **ANDRE STUDIEAKTIVITETER**

Ud over forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning kan de studerende deltage i:

Elevsamtaler

Teamsamarbejde

Lærermøder

Møder med pædagogisk personale

Møder med kolleger med særlige funktioner (f.eks. læsevejleder, mat.vejleder, AKT)

Møder med eksterne samarbejdspartnere (PPR, Socialforvaltning m.m.)

Forældresamarbejde, herunder møder, samtaler, skriftligt kommunikation og andet

Pædagogisk udviklingsarbejde

Observationer af undervisning

## **IDEER TIL SAMARBEJDET MED LIA**

Afsnittet er under udarbejdelse, idet der efter sommerferien aftales nærmere med læreruddannelsen om, hvordan dette samarbejde i praksis skal etableres mellem dig som studerende, Elise Smiths Skole og LIAs undervisere.

## **2. ÅRSGANGSPRAKTIK \_ INDSIGT OG UNDERSØGELSE som *den undersøgende deltager***

Da vi i indeværende skoleår 23/24 ikke skal have 2.års studerende udarbejdes afsnittet om 2.årgangs praktik i foråret 2024 af Janne Paarup og Winnie