

Undervisningsmiljøvurdering for Elise Smiths Skole 2022/2023



Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet.

Undersøgelsen er gennemført i december 2022 og januar 2023. Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) er gennemført via et elektronisk spørgeskema ved hjælp af værktøjet DEFGO. Undersøgelsen er gennemført via to forskellige spørgeskemaer til hhv. elever i 0.-3. klasse og elever i 4.-9. klasse.

Undersøgelsen er anonym og eleverne har svaret ved hjælp af et automatisk genereret unikt brugernavn og password. Eleverne fra 0.-6. klasse har svaret på spørgsmålene hjemme og eleverne fra 7.-9. klasse har ligeledes svaret hjemme, men også haft muligheden for at svare i skoletiden. Eleverne og deres forældre er adviseret om undersøgelsen både ved fysisk papir hjem i tasken og elektronisk via skoleintra.

Undersøgelsen er gennemført af skoleleder og arbejdsmiljørepræsentant.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

- Skoleleder og arbejdsmiljørepræsentant har primært forholdt sig til de overordnede resultater hhv. 0.-3. klasse og 4.-9. klasse.
- Skolens elevråd vil ligeledes forholde sig til de overordnede resultater for de to grupper.
- På baggrund af ovenstående er der udarbejdet en oversigt over områder, hvor der er konstateret positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø.
- På denne baggrund er der udarbejdet en handleplan, samt opfølgingsplan.
- Teamet på årgangen har fået årgangens resultater og de enkelte klasseteams har fået egen klasses resultater og er blevet bedt om at forholde sig til dem.

Det overordnede resultat

399 elever har svaret på spørgsmålene i undersøgelsen. Generelt er der nogle rigtig flotte målinger for undervisningsmiljøet på Elise Smiths Skole, men også områder som kræver bevågenhed, selvom de ikke nødvendigvis udgør et stort antal.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø 0.-3. klasse.

Her gør vi det godt

- 87% af eleverne er 'meget glade' for deres skole + 12% er 'lidt glade'.
- 99% af eleverne er glade for deres klasse.
- 98% af eleverne er glade for deres lærere.
- 95 % af eleverne har en oplevelse af, at de lærer noget spændende i skolen.
- Eleverne er glade for skolens fysiske rammer indendørs (68%) og udendørs (71%).
- 96% af eleverne giver udtryk for at kunne koncentrere sig i timerne.
- 94% af eleverne giver udtryk for, at de er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen.
- 97% af eleverne giver udtryk for at lærerne er gode til at hjælpe i skolen.
- 95 % af eleverne giver udtryk for at de andre elever i klassen kan lide dem.

Her oplever vi udfordringer

- Ca. 50% af eleverne giver udtryk for at toiletterne ikke er rene.
- 79% af eleverne bliver 'tit' eller 'nogle gange' forstyrret af larm i timerne.
- 44% af eleverne giver udtryk for at de nogle gange bliver drillet.
- 45% af eleverne giver udtryk for at det nogle gange er svært at høre, hvad læreren siger.
- 59% af eleverne giver udtryk for, at timer kan være kedelige.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø 4.-9. klasse.

Her gør vi det godt

- 86% af eleverne er 'meget glade' for deres skole - 11% 'engang imellem'
- 87% af eleverne er glade for deres klasse.
- 97% af eleverne fortæller, at de prøver at forstå deres venner, når de er triste og sure.
- 97% af eleverne føler sig trygge i skolen.
- 79% % svarer at de aldrig er blevet mobbet i dette skoleår og 13% siger sjældent.
- 90% af eleverne oplever, at det er 'tit' eller 'meget tit' er let at høre hvad læreren siger i klassen.
- 89% mener, at undervisningen 'tit' eller 'engang imellem' er spændende.
- 74% procent synes, at det lykkes at lære det man gerne vil i skolen.
- 75% synes, at de klarer sig godt fagligt.

Her oplever vi udfordringer

- 17% føler sig en gang imellem ensomme.
- Ondt i maven/hovedet ml. 19-32%
- 32% af eleverne har en oplevelse af, at de sjældent er med til at bestemme hvad der skal ske i undervisningen.
- 38 % synes ikke at toiletterne er pæne og rene
- 72% synes de 'tit' eller 'engang imellem' bliver forstyrret af larm i timerne.
- 78% af eleverne giver udtryk for, at timer 'tit' eller 'engang imellem' kan være kedelige.

Fase 3: Handle- og opfølgingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med. Herunder målgruppen.	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig for opfølgning
Årgangens målinger sendes til årgangens teams + klassernes egne målinger sendes til klassens teams. De danner baggrund for at tage udgangspunkt i lige det der rør sig.	På baggrund af målingerne kan klassens lærere handle og/eller gå i dialog med klassen om undervisningsmiljøet.	Det er vigtigt at der tages hånd om udfordringer, men mindst lige så vigtigt at der i klasserne arbejdes med at understøtte alle de positive aspekter.	Klasselærer og team
Flere elever giver udtryk for at toiletterne ikke er rene.	I en periode aftales med skolens pedeller, at de tjekker op på skolens toiletter dagligt, som supplement til den daglige rengøring. Herved kan afklares om det er bestemte toiletter, som eleverne oplever som ikke-rene. Herefter kan handles målrettet ved dialog med brugerne af toiletterne i de forskellige områder.	En konkret indsats og en øget opmærksomhed kan forhåbentlig føre til, at flere elever oplever toiletterne mere rene.	Skolens ledelse
Nogle elever giver udtryk for larm i timerne.	I foråret 2023 og skoleåret 2023/2024 arbejdes med emnet 'At være fagprofessionel anno 2023' herunder klasseledelse, forholdet mellem dannelse og uddannelse m.v.	Det er ønsket at lærere og pædagoger får en endnu bedre forståelse og redskaber til at udøve deres hverv i skolen anno 2023.	Skolens ledelse
Skolens elevråd drøfter sammen med skoleleder nogle af de udfordringer, der opleves. Herunder toiletter.	Ud fra elevrådets vinkel kommer de med bud på mulige løsninger på nogle af problemstillingerne.	At få kvalificeret undersøgelsens resultater ud fra elevrådets perspektiv.	Skolens ledelse i samarbejde med elevrådet.