

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Elise Smiths Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751058	Skolens navn: Elise Smiths Skole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Dorte Ruggaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2019	9	Engelsk	Humanistiske fag	Dorte Ruggaard
15-11-2019	5	Matematik	Naturfag	Dorte Ruggaard
15-11-2019	4	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Dorte Ruggaard
15-11-2019	6	Naturfag	Naturfag	Dorte Ruggaard
20-01-2020	4	Dansk	Humanistiske fag	Dorte Ruggaard
20-01-2020	3	Matematik	Naturfag	Dorte Ruggaard
20-01-2020	6	Kulturfag	Humanistiske fag	Dorte Ruggaard
20-01-2020	5	Kulturfag	Humanistiske fag	Dorte Ruggaard
06-02-2020	0	100-dages-fest	Praktiske/musiske fag	Dorte Ruggaard
06-02-2020	9	projektfremlæg gelse	Humanistiske fag	Dorte Ruggaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På grund af COVID-19 blev mit tilsyn dette år kortet lidt af i forhold til planen. Dette giver mig ikke anledning til bekymring, men er blot en konstatering af, at nogle planlagte besøg (f.eks. musicalen og engelsk i indskolingen)

ikke blev gennemført, og at jeg ikke fik oplevet det nye eksamensfag i madkundskab.

Jeg har gennem samtaler med skolens leder, lærere og elever, læsning af hjemmesiden og besøg på skolen dannet mig et indtryk af skolens virke og elevernes standpunkt.

Jeg deltog i følgende undervisning:

I engelsk så 9. klasse en engelsksproget ungdomsserie.

I matematik spillede 5. klasse forskellige matematikspil.

I sløjd var 4. klasse i gang med at bygge et skib.

I naturfag arbejdede 6. klasse med længde- og breddegrader.

I dansk afsluttede 4. klasse deres tema om firkantede historier.

I matematik havde 3. klasse gruppearbejde.

I naturfag arbejdede 6. klasse med interviews.

I naturfag blev 5. klasse udfordret omkring emnet kildekritik.

0. klasse holdt 100-dages-fest med sang, taler, udstillinger og mad i gymnastiksalen.

9. klasse havde projektfremleggelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg oplevede en meget god snak om, hvad længde- og breddegrader egentlig er til for. I timen fik eleverne via undrende spørgsmål sporet sig ind på anvendelse af begreber og den rette terminologi. Der blev stillet mange relevante og oplysende spørgsmål. Da det faktuelle var på plads, blev der løst opgaver.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg oplevede en forrygende time i sløjd. Eleverne var i gang med at fremstille et lille træskib med mast og sejl. Der skulle måles, saves, bores huller og slås søm i. En opgave der blev udført med liv og sjæl.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg oplevede en spændende afslutning på 4. klasses emne om firkantede historier inspireret af Louis Nielsen. Eleverne havde skrevet deres egne firkantede historier og derefter fremstillet installationer i papkasser, der skulle fortælle historien tredimensionelt. Meget fantasifuldt og oplevelsesrigt. Eleverne var meget stolte af deres værker, som de efterfølgende skulle fremlægge for deres forældre.

I 9. klasse så jeg meget fine projektfremlæggelser om så forskellige emner som- læring gennem leg - global marketing - hjemløse i Danmark. Spændende og lærerige foredrag fremlagt med stor sikkerhed understøttet af meget forskellige fantasirige produkter. Jeg blev oplyst på kompetent og underholdende vis.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg var med i 3. klasse, hvor eleverne arbejdede i fire grupper. Eleverne arbejdede med forskellige kendte spil i tre af grupperne og i den fjerde gruppe hjalp læreren med at opdage rumfangsmysterier - herunder Arkimedes' lov. Eleverne arbejdede med engagement og opfindsomhed,

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I 9. klasse arbejdede eleverne med ungdomskultur og så bl.a. et udsnit af en ungdomsserie. Undervejs tog de notater.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

19. Tilsynets sammenfatning

Elise Smiths Skole er en stor skole, hvor mange mennesker har deres daglige gang. Skolen er bygningsmæssigt meget forskelligartet. Nye og gamle bygninger er blevet sat sammen, så funktionalitet og udtryk spiller godt sammen.

Det har været som at besøge en lille landsby placeret midt i byen.

Jeg har følt mig godt tilpas på skolen. Der er en god stemning blandt børn og voksne. Når man bevæger sig rundt, er her stille og fredeligt.

Det er mit indtryk, at børn og voksne trives her.

Der bliver taget hånd om eleverne både socialt og fagligt.

Lærerne tilbydes og inviteres til at udvide deres faglige viden og niveau løbende. Lærerne opleves som kompetente undervisere, der har et godt indbyrdes netværk.

Der er ro i undervisningen og en god omgangstone.

Jeg oplever, at hele skolens virke hviler på anerkendelse, tillid, faglig stolthed, seriøst arbejde og en forventning om, at alle yder deres bedste, så vidt det er muligt.

Det er mit indtryk, at Elise Smiths Skole har et læringsmiljø, hvor det er muligt at tilegne sig viden, og hvor det er muligt at udvikle sig - både som barn og som voksen